

# 中醫護理動畫情境多媒體之學習自我效能

林宜信<sup>1</sup> 葉美玲<sup>2</sup> 陳興夏<sup>3</sup> 陳靜修<sup>4</sup>

## 摘要

本研究旨在探討中醫護理動畫情境多媒體使用滿意度與學習自我效能之關係。採類實驗研究設計，共計 40 位北區臨床護理人員接受 15 週中醫護理學習，教材為中醫護理動畫情境多媒體光碟。資料收集使用結構式問卷，資料分析使用 SPSS 14.0 視窗版統計分析軟體。研究結果顯示中醫護理動畫情境多媒的使用滿意度與學習自我效能有正相關性，其中堅持努力、言語說服、完成作業與樂意學習等四個部份最為明顯。教材滿意度為預測學習自我效能的最重要因子。大多數的參與者給予此教材極高的評價，認為有助於臨床護理人員學習中醫護理的知識與技能。

關鍵字：中醫護理、動畫、情境、多媒體、自我效能

## 壹、前言

世界衛生組織 (World Health Organization, 2002) 於「2002-2005 年傳統醫藥全球策略」中，呼籲全球 180 餘國家將傳統醫藥納入醫療政策，並致力協助各國的傳統醫學發展，且整合於醫療體系中。臺灣地區民眾普遍存在中醫的求醫行為，根據行政院衛生署 (2004) 報告顯示台灣醫療院所的中醫診療申報件數自 2002 年的 310 萬件，快速增加到 2003 年的 3241 萬件。在民眾對中醫治療需求的增加同時，強化護理專業人員學習中醫護理知識與技術，是當前護理教育亟需重視之議題，而教材更是提供學習的首要元素 (Lin et al., in press)。

電腦輔助教學 (computer-assisted-instruction, CAI) 被普遍地運用，其沿革與相關研究，已在國

外護理及教育領域中有將近三十年的發展。CAI 是藉由電腦程式規劃使得學習內容有序顯示，學習者可隨機控制學習進度及內容的過程 (葉、陳，2002；葉、陳、張，2002)。其最大特點是學習者可不侷限於時間與空間，根據自己的學習規劃、學習進度及學習需求，隨時且反覆學習 (Yeh et al., 2005)。且經由自我學習過程能增加護理專業判斷、資料收集與評估的足夠性與正確性 (Yeh & Chen, 2005)。隨著科技資訊日新月異，CAI 系統發展出互動式影音光碟系統 (interactive videodisc systems)，目前已廣泛地運用於教學活動 (Lin et al., in press; Yeh & Chen, 2005)、學童視力保健 (葉、陳、陳，2004; Yeh et al., 2005)、病患衛生教育 (Chen & Yeh, 2005; Chen, Yeh, & Yang, 2005; Yeh, Chen, & Liu, 2005) 等。近年 CAI 系統更發展出動畫情境多媒體 (multimedia with animation scenario)，

<sup>1</sup>行政院衛生署中醫藥委員會主任委員

<sup>2</sup>臺北護理學院護理系暨護理研究所教授

<sup>3</sup>中原大學應用數學系教授

<sup>4</sup>臺北護理學院護理碩士、國科會專任研究助理

受文日期：2006 年 6 月 16 日 修改日期：2006 年 7 月 3 日 接受刊載：2006 年 8 月 3 日

通訊作者：陳靜修 112 台北市北投區明德路 365 號