

臺灣地區早期療育機構教保人員角色認同與專業能力之關係研究

唐紀絮^{1*}、林金定²、龔仁棉¹、吳勝儒³、簡言軒⁴、林美專⁵

¹ 大仁科技大學幼兒保育系

² 國防醫學院公共衛生學系

³ 國立台中特殊學校

⁴ 屏東基督教醫院骨科

⁵ 伊甸基金會早期療育專業團隊管理室

*通訊地址：屏東市(900)崇德一路 30 巷 8 號；E-mail: t1132050@ms33.hinet.net

摘要

早期療育(early intervention)係針對學前階段(0~6 歲)具有特殊需求的嬰幼兒及其家人所提供的早期醫療、復健、充實、或教育方案等各項服務，其專業團隊中，以幼兒教保人員居多。本研究主要目的乃探討台灣地區早期療育機構中教保人員(1)對本身之角色認同及所需的專業能力之重要性認知與具備性之表現情形為何？(2)瞭解早療機構教保人員之角色認同與專業能力的影響因素；及(3)建立早療機構教保人員專業能力表現的預測模式。本研究藉由橫斷式之問卷調查研究進行資料收集，以立意取樣方式就台灣 11 所早療機構之基層教保人員 120 位為研究對象進行自陳式問卷調查，研究工具以本研究所發展之早療中心專業人員「角色認同量表」、「教保人員專業能力量表」、與「個人與早期療育機構之基本資料」等三份具信效度的測量工具；資料分析以因素分析、次數分配、平均值與標準差、單因子變異數分析(ANOVA)、積差相關(Pearson's Correlation)、及逐步迴歸分析(stepwise regression)等統計方式進行資料處理。研究結果顯示：早療機構基層教保人員平均年齡為 34.8 歲，已婚者佔多數(50.8%)，以幼保類之專長者最多，所培育的學制以大學佔多數，專業證照之取得以合格保育員者佔多數(30.7%)，無任何證照者亦佔 22.2%；教保工作經驗平均為 6.3 年。其中(1)基層教保人員專業能力的「重要性認知」及「具備度表現」皆以「家庭合作與社區參與的知能」之得分最高；在早療工作角色認同中，以「教育者」角色之認同度最高。(2)早療基層教保人員之工作「角色認同」與「專業能力」間達到顯著相關($p<.001$)；其中「角色認同」受到機構別及社會型人格特質的因素所影響，「專業能力之重要性認知」受到機構別、教保人員的年齡、婚姻狀況、培育科系、及特殊班服務年資等因素影響($p<.05$)；(3)「專業能力具備度表現」與「融合早療服務年資」及「人格特質」與有關($p<.05$)。(4)教保人員「專業能力之重要性認知」、「支配性人格傾向」、「教育者角色認知」、及「視障者教保經驗」等四項因子可預測早療基層教保人員之「專業能力之具備度表現」，總解釋變異量為 48.6%。早期療育是以科技整合(multidiscipline)模式提供療育服務，而這也是一種「從頭開始之希望工程」，即發展遲緩嬰幼兒長期照護之起點，希望藉此研究結果能提供實務界與教育界在專業人才培育時之參考，對發展遲緩兒童之療育及生活獨立將有所助益。

關鍵詞：早期療育、角色認同、專業能力