

護理學生對科技學習輔具接受度之初探

林祝君¹ 王淑芳¹ 吳曼旻²

摘要

背景：科技學習載具（如 MP4 player、iphone、Tablet PC）的急速發展已經對傳統教與學方式產生了革命性的變革。**目的：**本研究旨在了解二組研究對象（電腦連結到數位教學平台 + MP4 player）vs（電腦連結到數位教學平台）對科技學習輔具的接受度。**方法：**80 位研究對象隨機分配到實驗組及控制組。二組在使用學習輔具後完成「科技學習輔具接受度問卷」及「基本資料問卷」。**結果：**實驗組在「認知有用性」外和控制組有顯著差異外，二組在「外在因子」、「認知易用性」、「使用態度」、「行為意向」、「實際行為」、「整體科技學習輔具接受度」的感受無顯著不同。**結論與建議：**初步分析發現二組間在「認知有用性」有顯著差異，意謂研究對象對 MP4 player 所帶來的彈性、便利性、易了解性有正向感受，惟研究結果無法推論二組間在整體科技接受度的差異及各變項的差異。建議未來研究需注意設備的足量，教材的多元，借用的便利，並增加前測、運用不同載具及接受度和學習相關性的評量。

關鍵字：數位學習、資訊科技融入教學、科技學習輔具、科技接受度

壹、前言

科技的進步改變了人類的生活型態，也改變了教與學的方式。隨著電腦科技、通訊科技的革新，學習者從定點的遠距學習 (distance learning) 到數位學習 (electronic learning, e-learning) 到行動學習 (mobile learning, m-learning)。遠距教學係指師生分處二地，利用各種視聽媒體、電腦、及網路通訊來進行教與學的活動；活動的進行可是同步 (synchronous) 或非同步 (asynchronous) (Heinich, Molenda, Russell, & Smaldino, 2001)。數位學習可解釋為「數位」加上「學習」，也就是利用「資訊傳播科技」來規劃數位化教材，學習者透過電腦或科技輔具進行學習 (邱玉菁, 2004)。

行動學習是利用可攜式的資訊科技輔具如：MP4 player, MP5 player, iphone, tablet PC 來進行學習，讓教學穿越過教室的牆，延伸學習圈，並提供即時性的學習。MP4 player, MP5 player 屬於低價位，且具易操作性及可攜性，被視為行動學習的學習輔具之一 (Skiba, 2006)。

以資訊科技為主或為輔的教學模式快速成長之下，越來越多的學者投身相關研究，希望以創意結合科技提升學習的效率。雖然當今的 net 世代自發性或被動性地接受電腦科技的洗禮，科技也融入 net 世代的生活與學習，惟資訊科技以迅雷不及掩耳的速度急速發展，使用者才學會剛上市的产品，又得因應潮流學習另一項科技產品，使用者對科技產品的接受度除了費用是一大考量外，學

¹慈濟技術學院護理系副教授

²慈濟技術學院護理系講師

受文日期：2011年3月19日 修改日期：2011年5月18日 接受刊登：2011年5月31日

通訊作者：吳曼旻 970花蓮市建國路二段880號