

教育科學研究期刊 第五十四卷第二期

2009 年，54 (2)，135-162

以結構方程式探討家庭教育資源、 學習態度、班級互動在學習成效的作用

蕭佳純

國立臺南大學教育經營與管理研究所
助理教授

董旭英

國立成功大學教育研究所
副教授

饒夢霞

國立成功大學教育研究所
副教授

摘要

本研究利用中央研究院 2001 年釋出之 TEPS 資料庫第一梯次國中一年級的調查問卷，樣本數為 3,214 人，探討家庭教育資源、學習態度、班級互動，以及學習成效四者之間的關係，並結合相關實證研究，建構出以家庭教育資源為前置變項，學習態度、班級互動為中介變項，學習成效為結果變項的結構方程模式，以探討家庭教育資源對學習成效的因果機制。研究結果顯示，家庭教育資源對於學習態度以及學習成效確實有直接效果，其中對學習成效的直接效果為負，班級互動對於學習成效也為負向直接影響，學習態度對於班級互動以及學習成效有直接效果。此外，班級互動扮演家庭教育資源、學習態度對學習成效的中介效果。據此，本研究提出相關討論與建議。

關鍵字：家庭教育資源、臺灣教育長期追蹤資料庫、學習成效

通訊作者：蕭佳純，E-mail: 3687108@yahoo.com.tw

收稿日期：2008/07/29；修正日期：2009/03/18；接受日期：2009/05/27。