

語言學習策略之初探

吳如惠

【中文摘要】

如何將學習策略提供給想要學好日文的同學，讓學習者可以充分利用課堂以外的時間將日文學好，應該是語言教學者非常重要的課題之一。近年來有關語言教育研究之重心，已有從教師轉移至學習者本身之趨勢。在學習外國語時，學習策略的重要性是在於懂得運用策略，能啟發學習者自動自發並積極的學習行為，而不會只是光靠課堂上教師的教授，而忽略了自身可以且必須努力的課題。筆者翻譯Oxford(1990)的語言學習策略問卷，對在銘傳大學學習日文的同學進行調查，此問卷將策略分為記憶策略、認知策略、補償策略、後設認知策略、情意策略及社會策略六大類。由調查結果得知，本地的大學生在學習日文時，補償策略最為普遍使用，其次則為社會策略。而策略的運用與否與學習成就的高低亦呈現正相關。其中尤其以認知策略的運用程度，影響學習成就最大。今後可參照此結果，發展語言學習策略使用之訓練，改善不良之學習行為模式，幫助同學提高學習成效。

【關鍵詞】 學習策略、語言學習策略、學習行為、直接記憶策略、
間接策略