

國小高年級輕度障礙學生電腦文字 輸入能力之研究

吳亭芳¹ 陳明聰² 王華沛¹ 陳淑雲¹ 葉耀明³

¹ 國立臺灣師範大學復健諮商研究所

² 國立嘉義大學特殊教育學系

³ 開南大學資訊學院

摘要

本研究意圖瞭解國小高年級輕度障礙學生使用電腦進行文字輸入的能力。共有 58 位國小高年級就讀資源班的輕度障礙學生（22 位輕度智能障礙，36 位學習障礙）與 87 位就讀普通班的一般學生參與本研究。本研究利用「以核心字詞為基礎之漢字輸入訓練系統」進行施測，並以 SPSS19.0 進行統計分析。結果發現，輕度障礙學生在「口語認字測驗」與「音碼輸入測驗」的整體表現顯著低於一般學生。且所使用的工具—「以核心字詞為基礎之漢字輸入訓練系統」可以有效測得學生電腦文字輸入的能力。本研究結果將可以提供電腦文字輸入的相關訊息作為後續發展輕度障礙學生數位學習介入方案，以提昇輕度障礙學生數位學習之能力。

關鍵字：電腦文字輸入能力、輕度障礙、國小高年級學生

壹、前言

數位參與 (digital participation) 是現代資訊科技社會中重要的公民議題，根據歐盟 i2010 計畫，所謂數位參與是指公民利用數位科技參與數位環境中的各種活動，正如傳統社會中公民參與一般社會活動 (European Commission, 2008a)。而數位素養 (digital literacy) 是數位環境中最重要也最具挑戰的領域。當數位素養逐漸成為日常生活的重要技能之一，無法近用及有效運用資訊通訊科技 (information and communication technology，簡稱 ICT) 的個人，將造成社會整合及個人發展的阻礙，形成新的社會落差 (European