

教育科學研究期刊 第五十四卷第四期

2009 年，54 (4)，29-61

擴散性思考與聚斂性思考的交會： 有限解答之擴散性思考測驗之編製與 信效度檢驗

陳學志

國立臺灣師範大學
教育心理與輔導學系
教授

洪素蘋

國立臺灣師範大學
教育心理與輔導學系
博士生

許禕芳

國立臺灣師範大學
教育心理與輔導學系
碩士生

邱皓政

國立中央大學
企業管理學系
副教授

關秉寅

國立政治大學
社會學系
副教授

詹志禹

國立政治大學
教育學系
教授

摘要

本研究旨在編擬一套適用於臺灣高中職學生的創造認知能力測量工具。測驗的建置，融合擴散性思考與頓悟性思考兩種客觀測量工具的優勢並改善其缺失，同時利用中文方塊字富有變化的有限集合特性，編製「有限解答之擴散性思考測驗」。測驗內容要求學生在某中文字（例如「里」字）上，進行部分筆畫的刪減，以拆解出其他合法的中文字。依據學生作答反應的個數、類別與新奇性，分別評定其流暢力、變通力與獨創力。其優點：一、評量兼顧新奇性與適切性；二、評分簡便且指標多元。本研究以北臺灣地區的高中職學生為母群體進行抽樣與施測，取得效標關聯效度證據。最後，以 1,200 位高中職學生為樣本建立測驗的獨創性常模，提供後續研究者一套合宜的評量工具。

關鍵字：創造認知能力測量、頓悟性思考、頓悟性問題、擴散性思考

通訊作者：陳學志，E-mail: chcjyh@ntnu.edu.tw

收稿日期：2008/04/23；修正日期：2009/08/19；接受日期：2009/09/03。