

動機、目標設定、行動控制、學習策略之關係： 自我調整學習歷程模式之建構及驗證

程炳林

國立成功大學教育研究所

最近的自我調整學習研究逐漸重視特定領域中，學習者的動機信念、目標、行動控制、學習策略等因素的交互關係。本研究綜合有關的文獻，建構一個以閱讀為特定領域的自我調整學習模式。模式中包含閱讀動機、目標設定、行動控制、閱讀策略、閱讀表現五個潛在變項及 19 個觀察指標。本研究並以結構方程模式 (SEM) 方法，蒐集觀察資料來驗證理論模式的適配度。受試者來自臺灣北部地區五所國中二年級學生 258 名，研究工具包括閱讀理解測驗 (甲、乙式)、閱讀情感反應量表、閱讀動機量表、目標設定量表、行動控制量表、行動覺察量表、閱讀策略量表、策略覺察量表等。研究結果顯示本研究所建構的自我調整學習模式和觀察資料可以適配，而且也支持最近自我調整學習的研究結果。本研究根據研究結果在理論上的涵義進行討論，並提出未來研究上的建議。

關鍵詞：自我調整學習 動機 目標設定 行動控制 學習策略 閱讀理解

緒論

自我調整學習 (self-regulated learning) 是最近教育心理學研究的重要焦點，研究的重心也從早期只重視認知，轉而強調學習者的動機、情感、行動控制等也應同等重視 (如：Boekaerts, 1997；Pintrich, 1995, 1999；Wolters, 1998；林清山 & 程炳林，民 85；程炳林 & 林清山，民 90)。

最近 Pintrich (2000) 在統合各種自我調整學模式之後，歸納自我調整學習有四項共同的基本假定：第一，主動建構的假定 (active, constructive assumption)。學習者在學習歷程中非被動接收知識，他們會依據外在環境及內在環境的訊息主動建構自己的意義、目標及策略。第二，控制可能性的假定 (potential for control assumption)。在某些情形下，學習者具有監督、控制、調整自己的認知、動機、行為、情境的可能性。第三，目標、效標或標準的假定 (goal, criterion or standard assumption)。學習者會依據某種目標、效標、標準或參照價值來決定學習歷程是否繼續或必須做某種程度的改變。第四，調節的假

定 (mediators assumption)。自我調整活動是個人、情境及真實表現之間的調節者。

基於前述假定，多數學者 (如：Boekaerts, 1997, 1999；Pintrich, 1999, 2000；Zimmerman, 2000) 都認為自我調整學習是一個主動建構的歷程，在此歷程中，學習者會依據對特定工作特性的覺察及對該工作的動機、情感設定學習目標，並以此目標來監督、控制、調整自己的認知、行動甚至情境，而這些自我調整活動可以調節個人、情境及整體表現。所以動機信念 (motivational beliefs)、目標設定 (goal setting)、行動控制 (action control)、學習策略 (learning strategies) 似乎是自我調整學習歷程中非常重要的四個因素。在自我調整學習歷程中，動機信念可以誘發目標設定，學習者並以設定的目標為參照標準，選擇適當的控制方法及學習策略來達成目標。因此，考慮自我調整學習歷程的多層面及動態特性，探討動機信念、目標設定、行動控制、學習策略及學習表現之間的關係是本研究的動機之一。