

## 國中健體教師實施自尊與身體意象融入教學意圖 研究

賴香如<sup>\*</sup> 吳德敏<sup>\*\*</sup> 呂昌明<sup>\*</sup> 卓俊辰<sup>\*\*\*</sup> 李碧霞<sup>\*\*\*\*</sup>  
溫婉玉<sup>\*\*\*\*\*</sup> 葉懿萱<sup>\*\*\*\*\*</sup> 余柏欣<sup>\*\*\*\*\*</sup>

### 摘要

本研究旨在調查臺灣地區現職國中健康與體育領域教師實施自尊和身體意象融入教學的意圖，並探討其與教學信念、態度、效能的關係。母群體為九十五學年度服務於公立國中的3,808名健康與體育領域合格教師。採分層比率隨機取樣法，以縣市為分層，選取864名教師為樣本。以結構式問卷為工具，進行郵寄調查，得有效問卷620份（71.8%）。以單因子變異數分析、皮爾森積差相關和多元線性迴歸法等方法進行統計分析。研究主要發現如下：

1. 研究對象對自尊與身體意象融入教學抱持正向信念和態度，但教學效能不及一半。
2. 研究對象實施自尊與身體意象融入教學的意圖高於中間值。未婚高於已婚教師；任教健康教育的教師高於任教體育的教師；過去一年曾參加健康心理研習者高於

\* 國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系教授

\*\* 國防醫學院公共衛生學系副教授

\*\*\* 國立臺灣師範大學體育學系教授

\*\*\*\* 臺北醫學大學護理學院副教授

\*\*\*\*\* 國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系碩士班學生

通訊作者：李碧霞 110臺北市信義區吳興街250號

E-mail：pihsia@tmu.edu.tw

未曾參加者；知覺學生需要程度越高、接觸心理困擾學生越多，教學意圖也越高。

3.教學信念、教學態度、教學效能和教學意圖呈正相關。

4.背景變項、教學信念、教學態度、教學效能可解釋教學意圖35%的變異量，而學生需求程度、接觸心理困擾學生情形、參加健康心理研習、教學信念、教學態度和教學效能為重要預測變項，並以教學態度的影響力最大。

最後，建議教育單位舉辦研習或工作坊，以提升教師自尊與身體意象融入教學信念、效能、態度及教學意圖。

關鍵字：自尊、身體意象、教學信念、教學態度、教學效能、教學意圖

