

# 國民小學教學視導模式、運作機制 與視導功能之研究

許馨瑩\*

本研究以高雄市公立國民小學教育人員為對象，探討高雄市國民小學教育人員對教學視導內涵的知覺情形，其次探討不同背景變項國民小學教育人員在教學視導模式、教學視導運作機制與教學視導功能上知覺差異情形，接著綜合研究發現與結果，在建議中提出國民小學促進教學視導成效之可行發展策略。本研究採用問卷調查法，發送問卷 762 份，回送問卷 688 份，有效問卷 672 份，問卷回收率為 90.3%，有效問卷回收率為 88.2%。所蒐集到的資料進行描述性統計、t 檢定、單因子變異數分析及多元逐步迴歸等統計方法分析。歸納研究發現，本研究獲致結論如下：(1) 高雄市國民小學教育人員對教學視導模式有正面的知覺，其中以「發展性視導」模式的知覺最高；不同背景變項的教育人員，除了「年齡」與「任教年資」外，均有顯著差異存在。(2) 高雄市國民小學教育人員對教學視導運作機制有正面的知覺，其中以「教師學習文化」的知覺最高；不同背景變項的教育人員，除了「年齡」與「任教年資」外，均有顯著差異存在。(3) 高雄市國民小學教育人員對教學視導功能有正面知覺，其中以「改善教師教學方法」的知覺最高；不同背景變項的教師，除了「年齡」外，均有顯著差異存在。(4) 背景變項中的「有否實施」、「師資養成型態」與「擔任現職」，教學視導模式中的「臨床視導」與教學視導運作機制中的「視導工作要件」是預測教學視導功能的關鍵因素。

**關鍵詞：**教學視導、教學視導模式、教學視導運作機制、教學視導功能

---

\* 許馨瑩：高雄市小港區鳳陽國小學務主任，國立屏東教育大學教育行政研究所碩士  
Aring.hsu@msa.hinet.net