

教師合作設計課程的困難——活動理論觀點

陳斐卿、林盈秀、蕭述三*

隨著十二年國教的推動，國中面臨重大轉型，教師必須集體共事的互動模式更加確立，教師合作困難的探索研究更形重要。過去文獻多數聚焦在單一領域或科目會議的合作議題，如今，跨越單一領域或處室的合作機會大為增加，所遭逢的挑戰也更為複雜。本文以 Engeström 的活動理論為架構，檢視新北市一所國中在跨領域與處室的課程模組合作設計過程中具有擾動特徵的互動、與較為內隱的系統性矛盾。資料收集期間為 2009 年 8 月至 2011 年 5 月共兩年 82 次的課程模組會議、領域會議、與轉變討論室會議，資料來源包括每次一至兩小時的會議逐字謄稿與觀察紀錄及 45 人次的訪談資料，以活動理論之介入方法學進行分析。研究發現三種有待磨合的現象：一為「教案集體擁有感的淡薄」，二為「合作接棒區的模糊」，三為「對會議所賦予意義的落差」。藉由活動理論架構進一步辨識出三種系統性矛盾：模組會議做為「工具」的有效性或疲乏性，不同位階者感受不同；集體教案的發展「規則」與內隱價值，在「個人責任感」與「集體擁有感」之間游移；以及教師之間扁平結構合作氛圍下，「分工」處境中的「明言性」與「隱諱性」的拉扯等。本文凸顯當今中學教師對十二年國教的轉型與因應過程中，集體共事表象之下更需深究的合作困境。

關鍵詞：矛盾、共治、活動理論、教師合作、擾動

* 陳斐卿：國立中央大學學習與教學研究所教授

fcc@cc.ncu.edu.tw

林盈秀：國立中央大學機械工程學系能源工程研究所專任助理

蕭述三：國立中央大學機械工程學系能源工程研究所教授