

開放式網頁主題探究於外籍配偶課程單元的實作應用

于文正*

摘要

本研究在醒吾技術學院進修部兩性教育課程中，利用網頁主題探究學習作為期末報告的一種選項。針對台灣社會所面對的外籍新娘現象，設計一系列課程內容，並提供七個開放性問題供選擇本項作業的受測者進行網頁主題探究，受測者分成不同的小組，可選擇其中的五個問題作答，在解答這些問題的合作學習過程中，受測者可選擇扮演婚姻諮商輔導專家、國小校長、外籍配偶本人、外籍配偶子女、主管移民政策的內政部長與教育部長等不同角色，並嘗試達成共識。

受限於研究資源，本研究利用部落格作為與受測者互動的教學平台，本次網頁主題探究學習僅提供 3 個參考網址，本研究鼓勵受測者利用關鍵字搜尋以獲得更多的網路資源，這種作法在本文中被界定為開放式網頁主題探究學習 (loose WebQuest)，但本研究仍提供與外籍配偶相關的報導資料與文獻，也詳盡說明網頁主題探究學習的特點與作法。在學習單的寫作上，受測者必須針對所選擇的問題提供個人扮演專業角色之意見，以及所參考的網站網址，同時小組內也必須化解不同角色的立場差異，針對任務本身進行意見整合，而本研究則以「專業角度」、「學習單寫作」、「小組整合」、「網站搜尋」、「意見具體與可行性」等角度評量各組完成的學習成果。在期末報告後本研究利用自編 WebQuest 教學成效量表瞭解受測者對這次網頁主題探究學習的態度、建議與心得。

受測者來自進修部應用科技系，有 26 名同學填答量表，受測者反應開放式網頁主

*醒吾技術學院通識教育中心

題探究學習讓他們會想要盡力把作業寫好，願意以後使用這種學習方式，同時能更瞭解自己扮演的角色，並且他們認為這次開放式網頁主題探究學習能刺激思考與及提高蒐集資訊解決問題的能力；但是在讓小組明確分工責任清楚上則較不認同，他們也較不認為這次開放式網頁主題探究學習能產生創意。經統計分析，WebQuest 教學成效量表有良好的內部一致性，主成分分析(principal components analysis (PCA))得到四個因素，分別被命名為：「創意與思考」、「促進共識」、「瞭解角色」與「小組合作」。

受測者在 WebQuest 教學成效量表的開放式問題中，提出數項建議可供教師設計教案時參考，包括提供合作學習時角色扮演的明確角色界定，考慮不同角色與網頁主題探究任務的適合性，以及區別個人與小組的貢獻分別評分等。而提供本次學習心得的四位受測者則對這次作業持相當正面的態度，認為可以增加對外籍配偶的瞭解，學習將心比心，願意從對方立場進行溝通等，至於這次開放式網頁主題探究學習中的小組分工、溝通、互相幫助協調整合共識則被認為是很好的學習經驗。另外透對受測者瀏覽網頁內容的分析，發現受測者具備自主搜尋品質良好與多樣化網頁的能力，但是在引用內容回答本研究指定問題時，仍需要指導與建議以提高適切性，這個發現支持教師未來能夠在簡化研發過程的情形下，繼續設計各種開放式網頁主題探究學習的教案。

關鍵字：外籍配偶、開放式網頁主題探究學習、建立共識任務