

# 國小高年級客家學童客家語學習與族群認同之相關研究——以新竹縣關西地區為例

徐超聖\* 李佳芬\*\*

## 摘 要

本研究旨在瞭解新竹縣關西地區國小高年級客家學童客家語學習與族群認同的關係。本研究採問卷調查法，研究工具為自編之「新竹縣關西地區國民小學高年級客家學童族群認同量表」，調查對象為新竹縣關西鎮 9 所公立小學普通班高年級 29 班，共計 607 位客家學童，回收 543 份，得有效問卷 460 份，回收率為 89.45%。所獲取的資料，以次數百分比、單因子變異數分析、皮爾遜積差相關、多元逐步回歸等統計方法，以及質性方法進行分析。重要結果如下：一、關西地區國小高年級客家學童客語學習情形尚佳。二、多數的客家學童認為拼音及客語說話是困難的。三、多數學童覺得每週上一節客家語課是最好的。四、學童具良好客語聽說能力，而家中主要使用語言為客語之關西地區國小高年級客家學童在「整體客語學習」表現較佳。五、家中主要使用語言為客語之關西地區國小高年級客家學童在「整體族群認同」表現較佳。六、關西地區國小高年級客家學童具有良好的族群認同，其中以「族群行為模式」表現最佳。七、關西地區國小高年級客家學童客語學習與族群認同具有顯著正相關，而在客家語學習對於族群認同之預測力方面，以「客語教材」預測力最高。本研究針對研究結果，分別對教育主管機關、學校、教師與家長提出建議以供參考。

**關鍵詞：**客家語、族群認同、客家語學習、新竹關西

\* 本文第一作者(通訊作者)為國立臺北教育大學教育系系主任兼教育創新與評鑑碩士班所長

\*\* 本文第二作者為國立臺北教育大學國民教育系碩士班碩士

E-mail: cs@tea.ntue.edu.tw