

創新教學法運用於兒科護理學實習護生之感受

林芳怡¹ 李慈音² 吳維紋³

摘要

「嚴重急性呼吸道症候群 (Severe Acute Respiratory Syndrome, SARS)」此新興傳染病爆發造成當時在醫院進行實習課程的師生，撤離實習單位改採其他方式完成實習課程，因此兒科教師群研擬出模擬臨床情境之「實習教學活動」。教師們依臨床情境、疾病型態及不同年齡層研擬個案情境，以實習小組學習的方式進行案例討論、模擬病房及角色扮演等教學活動。師生們經由校內實施「實習教學活動」的經驗中，經歷有別於以往的實習方式。

本研究採質性研究法，深入訪談十二位護生了解學生於此次創新策略下實習之學習歷程，結果發現針對小組討論，護生正向的感受有：能統整學理知識、清楚護理過程之概念、反省自己的思考模式、重返病房實習時較能應用學理於實務；負向的感受則有：討論會時間冗長無趣、擔心被老師糾正而不敢發言、喜歡真實情境的挑戰。在遊戲設計方面護生皆抱持正面肯定之反應，認為能發揮創意、成品能於實務情境應用。藉由觀看 SARS 研習光碟自學部份則認為能習得最新傳染病防護技能，然而負面回饋方面為光碟片畫質差、無臨場感。在模擬病房部份包括有角色扮演、拍攝錄影帶、技術演練及考核則可以引發主動參與之興趣、同儕合作及支持、不必擔心犯錯傷害到自己或病人、能增進人際互動溝通之技能。本研究以學習者為中心深入了解護生對於學習活動設計之回饋，得到的結果可作為護理教師於設計實習學習活動時的參考。

關鍵字：教學法、學習活動、案例分析、模擬病房

壹、前言

自 2002 年 11 月開始於中國大陸廣東省出現首例「嚴重急性呼吸道症候群 (SARS)」後，當時稱為非典型肺炎的疾病在中國大陸蔓延，至 2003 年 3 月 12 日世界衛生組織 (WHO) 將此不明原因之肺炎命名為「嚴重急性呼吸道症候群」，並對此病之疫情提出全球警訊，之後 SARS 疫情陸續影響越南、新加坡、香港、加拿大多倫多市與台灣等地區。

台灣的 SARS 疫情從 2003 年 3 月中旬出現可能病例，至 5 月中旬疫情逐漸獲得控制，期間雖僅僅數個月，但對醫護人員而言卻是漫長的身心煎熬。當時面對此新興傳染病，醫護人員在對此病毒瞭解有限的情況下，醫療院所甚至社區猶如面臨突如其來的敵人，被迫在敵情不明的情況下應戰，當然此狀況也衝擊到當時在實習的師生，有少數學生在實習過程中不幸遭受感染，各校紛紛將學生撤離實習單位，改採其他方式或在學校之

¹ 國立台北護理學院護理系講師

² 國立台北護理學院護理系副教授

³ 國立台北護理學院護理系講師

受文日期：2005 年 6 月 13 日

修改日期：2005 年 9 月 21 日

接受刊載：2006 年 1 月 2 日

通訊作者：李慈音

112 台北市北投區明德路 365 號