

休閒教育的意義、內涵、功能及其實施

劉子利*

(收件日期：90 年 1 月 10 日；接受日期：90 年 6 月 6 日)

【摘要】本文首先針對休閒及休閒教育之定義，做一概括介紹並界定，俾使未來休閒教育理念之傳播，不致被混淆或誤解。其次，探討休閒教育的內涵，以讓休閒教育的推動有範圍可循。再來點出休閒教育的功能為 (1) 社會性功能；(2) 經濟性功能；(3) 家庭性功能；(4) 個人性功能；做為休閒教育實務推展的基礎。最後指出休閒教育實施之途徑，以明白其實施機構、施教對象、實施場地、實施時間、及課程內容，期能落實休閒教育之目標。

【關鍵字】休閒教育、定義、內涵、功能、實施

The Definition, Connotations, Functions, and Implementation of Leisure Education

Tzi-Li Liou*

(Date Received: January 10, 2001 ; Date Accepted: June 6, 2001)

【Abstract】 This article firstly attempts to define leisure and leisure education so that the introduction of its idea will not be confused and misunderstood. Secondly, the connotation of leisure education is explored so as to provide scope for implementation of leisure education. Then the functions of leisure education are illustrated as follows: (1) social function; (2) economical function; (3) family function; and (4) individual function in order to offer basis to execution of the practice of leisure education. Finally, I indicate the implementing approaches of leisure education so as to realize the institution, place, and

* 英國卡地夫大學(Cardiff University)教育學博士候選人

Assistant Professor, Graduate Institute of Management, National Chia-Yi University

time of implementation, the subjects of instruction, and the contents of curriculum. Hopefully, the aim of leisure education would be carried out.

【**Keywords**】 leisure education, definition, connotation, implementation, function

壹、前言

隨著工業發達、科技進步，導致人們生活型態急遽地變化。由高工時低收入的勞動社會，逐漸轉型為低工時高收入的休閒社會。在如此變遷過程中，重視休閒生活的品質與休閒教育的發展，應是迎合民眾需求的一股未來趨勢。

根據台灣許多專家學者的實證研究指出，台灣人民休閒生活的品質，並沒有隨著經濟的高度發展而提昇。也就是說台灣人民休閒機會的選擇缺乏豐富性，休閒活動的參與不夠多樣化，休閒的品質與滿足過於低落，亟待休閒教育大力提倡，以為匡正(文崇一，1987；林東泰、楊國賜，1989；陳彰儀，1989；劉興漢，1991；林東泰，1992；陳美玲，1997)。基於此，台灣政府長期以來致力於經濟發展，而忽略對休閒產業、休閒教育投資的做法，確有可議之處；在現有良好的經濟成果下，做好休閒教育的規劃與推展，以提昇全民休閒生活的品質，應是各級政府未來的施政重點之一。

Scarlett (1975)認為，所有的兒童應接受休閒教育，以使他們能夠更妥善地運用未來的休閒時間。Hendry & Marr (1985)強調，近些年來休閒的重要性已變得愈來愈明顯，主要是因為在社會中工作 - 休閒比重的改變，以及失業人口增加，導致空閒時間增多。高俊雄(1999)陳述，雖然大家對休閒重視的觀點與內容不盡相同，但是如何透過休閒參與提升個人生活品質、促進社會正常發展，則是在休閒呈現大眾化、普遍化之後，大家共同關心的焦點。嚴祖弘(2000)指出，如果經濟進步與社會成長帶給人們的利益之一是工作時間逐漸減少，那麼人民就應該有權利來享受相對增加的休閒時間。根據上述學者之看法，由於休閒時間增多，造成休閒議題受到重視，所以如何讓民眾充分享受他們的休閒時間，是休閒教育的重要任務。

近年來台灣休閒教育的推動，大多僅止於活動提供、設施服務等物質層面而已，較少涉及到休閒認知、休閒態度、休閒體驗、休閒滿足等教育層面的提供。因此，筆者針對休閒教育的意涵、功能目標和實施途徑做探究，希望對台灣未來休閒教育之推展，能有所助益。本文首先針對休閒及休閒教育之定義，做一概括介紹並界定，俾使未來休閒教育理念之傳播，不致被混淆或誤解。其次，探討休閒教育的內涵，以讓休閒教育的推動有範圍可循。再來點出休閒教育的功能，做為休閒教育實務推展的基礎。最後指出休閒教育實施之途徑，以明白其實施機構、施教對象、實施場地、實施時間、及課程內容，期能落實休閒教育之目標。