

我國學校環境教育指標之研究

晏涵文

國立臺灣師範大學衛生教育系

馮嘉玉

臺北縣立新莊國中

劉潔心

國立臺灣師範大學衛生教育系

摘要

本研究之目的在建構我國整體性的學校環境教育指標系統，作為日後定期評估或追蹤學校環境教育實施成效及改進之標準，亦可作為政府擬定相關政策、人力預算分配之參考。研究採用「輸入」、「過程」及「輸出」(Input-Process-Outcome)分析架構，首先藉由文獻探討、專家諮詢，擷取過去指標建構之相關研究經驗，釐清重要之研究概念，並以現場訪談及問卷調查方式對我國各級學校推行環境教育之現況進行瞭解，再透過德懷術及專家座談等方法找出各級學校間具有共同性及特殊性意義的環境教育指標。在本研究發展之學校環境教育指標系統中，大學院校部份共計有二十九項指標，中等學校部份共計有十九項指標，國民小學部份共計有三十一項指標，其中各級學校共同列為重要指標的項目有「團體動力」、「系統改造」、「污染防治」、「資源管理」、「景觀規劃」、「活動規劃與參與」與「學生素養」等七項。此研究結果顯示，行政系統的配合度對學校環境教育推動情形影響深遠，而校園環境保育的具體成果仍是評鑑學校環境教育推展成效的重要依據，至於一向被列為環境教育重要目標的學生環境素養則可能需要進一步研發更精確且更易於實施的測量工具。

關鍵字：環境教育、指標

壹、前言

二十世紀由於工業化、科技化，以及為提昇生活水準而高度消費，造成全球性的環境問題，如環境污染、生態破壞、自然資源枯竭、物種滅絕等均日益嚴重。自 1970 年代開始，聯合國對環境問題就非常重視，而環境教育被視為解決環境問題的重要手段，所以有許多重要的國際會議都是針對環境教育而召開的(王鑫，1998)。不僅發表宣言、憲章促進人類注意環境問題，對環境教育定義、理念與目標、環境教育計畫指導原則等多所闡釋，包括許多行動方案也在 1970 年代陸續展開。然在此關鍵時刻，我國卻因退出聯合國而未能同時發展，直到 1980 年國內才開始有部分學者積極介紹國際環境教育的發展及相關理論。政府方面，行政院從 1987 年

成立「環境保護署」，並在綜合計劃處設有教育宣導科，成為我國第一個環境教育專責單位，同年行政院核定了「現階段環境保護政策綱領」，宣示「推動環境教育宣導，提昇國民環境教育意識；加速培訓人才，發展環境保護科學與技術」，強調「加強環境教育及研究發展」的各種策略及措施，從此致力於環境教育的推動，陸續頒布環境教育要項、國家環境教育計畫，成立行政院部會環境教育委員會，制定我國社會環境教育網路，草擬環境教育法。到 1990 年，教育部也設置「環境保護小組」，策劃推動環境教育工作。

如今我國環境教育歷經十多年的努力，不論是在環境教育的學術研究、教育宣導或實務操作上都投入了相當可觀的資源，但成