

# 全語言教學在國中英語課之實驗研究

\*張玉茹

台中縣立光榮國中

林世華

台灣師範大學心理與輔導學系

英語教學即將從國小實施，師資培育、研習、實驗課程都如火如荼展開，而接續國小英語教學的國中英語教學工作，因聯考包袱的去除與九年一貫的即將施行，有了改變的契機。全語言教學在國外風行一時，如何本土化應用在國中英語教學上，是本研究所關心的重要課題。本研究的目的如下：

- 一、發展出適用於國中英語科的全語言教學。
- 二、探究全語言教學的適用性與可行性，並在施行過程中找出實施的瓶頸，以作為實務上的參考。
- 三、探討全語言教學與傳統教學學生在英語學習動機、英語學習策略與班級氣氛上是否有差異。
- 四、利用檔案評量，呈現學生學習歷程與自省的經驗。

本研究的結果如下：

- 一、全語言教學組與傳統教學組的學生在英語學習動機有顯著差異。
  - 二、全語言教學組與傳統教學組的學生在英語學習策略有顯著差異。
  - 三、全語言教學組與傳統教學組的學生在班級氣氛上有顯著差異。
  - 四、檔案評量內容可以看出，學生在自省與學習方面的進步、對教學的意見與家長的參與。
- 此外，根據研究結果，提出一些相關的建議。

關鍵詞：全語言教學 國中英語教學 檔案評量

## 前言

### 一、研究動機

多年來，英語教學一直都從國中才開始，然而，隨著教育改革的聲浪所趨，教育部已於民國86年宣佈規畫中的「國民中小學九年一貫新課程」將原本只在國中實施的英語教學提前到小學階段實施(中國時報，87.5.13)。除去聯考包袱後的國中英語教學，如何改頭換面，以接續未來學生的國小英語學習，是值得深思的問題。

教師都是透過自己教學信念來教導學生，所以教師應隨時吸收其他成功的教學理論。透過教師自身的學習與經驗，方能提供更多的選擇，以讓他做出對學生更好的教學策略。而在英語教學領域，教學法包括 the Grammar-translation, Direct Method, the Audiolingual Method, Total Physical Response, the Silent Way, Community Language Learning,

Suggestopedia 等(Richards et al., 1986)，而近來流行的 Communicative Approach 和 Natural Approach 使語言教學更現曙光。然而在美國有一種教學，正蓬勃生長——全語言教學(whole language approach)，在 80 年代的英語語系國家掀起一片熱潮。

採行全語言教學的教師，既尊重又善用兒童學習語文的性向及能力；師生共同就其生活體驗來創造、驗證及修正知識，促使知識的更新、多元、交互影響、展現活力。其在教學、教室環境評量上，皆有別於傳統教學(趙涵華，民84)。換言之，全語言教學在使語言的學習更容易。

### 二、研究目的

本研究試圖將全語言教學的精神應用在國中英