

發展性協調障礙兒童之站立平衡： 整合性分析

梁齡尹¹ 成戎珠¹ 陳振宇²

背景與目的：本研究藉由整合性分析的方法探討發展性協調障礙兒童之站立平衡能力與視覺在其中所扮演的角色。**方法：**以發展性協調障礙、笨拙兒童、發展性失用症、輕度腦傷與肢體笨拙為關鍵詞進行大量的文獻收集。符合選取條件的文獻必需是(1)比較發展性協調障礙兒童與一般兒童站立平衡之差異，且(2)包含平衡表現之量化參數，同時(3)提供的資料可計算效果量的研究。本研究以r值代表發展性協調障礙兒童與一般兒童站立平衡之差異的效果量，以及有視覺與無視覺時兩組兒童站立平衡之差異的效果量。**結果：**只有九篇符合本研究的選取條件而進行分析。在整體平衡表現的效果量r值為0.29；靜態平衡與動態平衡的r值分別是0.32，0.38；至於視覺的有無在兩組間所造成平衡表現的效果量r值，分別是有視覺時的0.30與無視覺時的0.35，以致於視覺的有無在兩組間所造成差異的效果量只有0.05。**結論：**發展性協調障礙兒童的站立平衡比一般兒童要差，達到中度的效果量；至於視覺對發展性協調障礙兒童的站立平衡影響與一般兒童一樣，建議可探討其他感覺訊息或感覺整合能力在發展性協調障礙兒童與一般兒童站立平衡間差異之角色。(物理治療 2006;31(1):1-7)

關鍵詞：發展協調障礙、站立平衡、動作測驗、笨拙、視覺

智慧藏

¹ 國立成功大學醫學院物理治療學系

² 國立成功大學社會科學院教育學研究所

通訊作者：成戎珠 國立成功大學醫學院物理治療學系

地址：701 台南市大學路一號 國立成功大學醫學院物理治療學系

電話：06-2353535 ext 5023 電子信箱：rjc47@mail.ncku.edu.tw

收件日期：94年9月8日 接受日期：94年11月15日