

國民小學教師知識取得的可行策略及其障礙因素之研究—以臺南縣國民小學為例

*曾國鴻 **陳榮宗 ***巫銘昌 ****羅希哲

*美和技術學院經營管理研究所

**台南縣縣立公誠國小

***國立雲林科技大學技術及職業教育研究所

****國立屏東科技大學技術及職業教育研究所

摘要

本研究旨在瞭解國民小學教師進行知識取得的可行策略及其障礙因素，並比較不同個人背景變項對其可行策略與障礙因素看法的差異情形。本研究之研究對象為服務於臺南縣的國民小學教師，研究方法採行教師訪談與問卷調查法等兩種，教師訪談的對象為四位服務於臺南縣的國小教師；問卷調查部分則以立意取樣的方式寄出 750 份問卷，有效問卷計 669 份，可用率為 93.44%，所得資料以百分比統計、t 考驗、單因子變異數分析等統計方法進行分析，俾驗證研究假設。本研究發現國小教師進行知識取得的可行策略為參加研習會、至學術單位進修、校外人力資源的協助、教學協同團體的資料、參與知識社群、教學觀摩、聊天、閱讀、電腦網路的應用等；而障礙因素為研習課程不符所需、各種進修的障礙、學習動機低落、選擇知識能力不足、資訊過量、電腦硬體設備不合時宜、資訊素養不足、時間不夠等。

關鍵詞：可行策略，知識取得，國小教師，障礙因素

壹、緒論

一、研究背景與動機

「知識就是力量」，一語道盡「知識 (knowledge)」蘊藏著不容我們小覷之能量，它雖然是無形的，其價值卻遠勝於有形資產，攸關企業存亡的利基。教宗若望保祿二世於一九九一年文告中曾宣示：「人類生產的決定要素，先是土地，然後是資本，到如今已移轉到人類具有的知識。」（尤克強，1999）以此觀之，知識係組織重要的資產，因而如何取得知識、運用知識，增益其邊際

效益，將是知識型社會中的個人、組織、企業、國家必須加以重視的課題。在未來，知識將取代傳統生產因素——勞力、資本和土地而成為最重要的資源，故這也就是控制知識和通訊科技正在全世界逐漸加溫的原因（Toffler, 1990）。

綜觀當前各組織及其成員，莫不戮力進行知識的學習與更新，以確保其競爭優勢，因身處高度不確定的時代裡，惟秉持「學習、學習、再學習」的座右銘，不放棄任何一個