

兒童科學圖畫書閱讀行為之研究

林芳菁

摘要

本研究旨在探討不同性別與年齡兒童的科學圖畫書閱讀行為，以台南縣市五～八歲兒童共 256 人為受試樣本，進行問卷調查，研究工具包含科學圖畫書閱讀行為與閱讀偏好調查表。研究結果顯示：(1) 女生在科學圖畫書的閱讀動機高於男生，亦較喜歡圖文兼併的科學圖畫書內容。(2) 五、六歲兒童科學圖畫書閱讀動機比七、八歲兒童高。(3) 五、六歲兒童較偏好漫畫、立體書、圖鑑百科等的科學圖畫書，閱讀時會著重於圖文內容；(4) 七、八歲兒童偏好電子繪本、科學雜誌等的科學圖畫書，閱讀時會著重於文字敘述的內容。

關鍵字：幼兒、科學圖畫書、閱讀行為

壹、前言

一、研究動機

二十一世紀是一個知識經濟時代，面對未來多元的競爭，知識的學習、應用和創新能力成為每一個人的終生學習重要課題，而知識的基礎來自閱讀的開始，大量閱讀之後才能累積豐富的知識；近幾年來，學者及教育實務工作者不斷的發現，學童的閱讀能力與未來的學習成就有著密切的關連。學童的閱讀時間越早、經驗越豐富、閱讀能力越高，越有利於各方面的學習（洪，2004）。家長與教師皆希望兒童能從閱讀中獲得相關知識，進而培養主動探究的精神，在生活、課堂上遇到任何問題時，找到適當的方法解決，而非只是應付考試，培養真正能「帶的走的能力」；然而，要培養兒童的閱讀興趣，建立其良好、自發性的閱讀習慣，需依賴老師及家長從旁協助建立及督促、鼓勵。

教育部在民國 92 年提出的「科學教育白皮書」，提及面對科技化、資訊化的二十一世紀，科學教育扮演著非常重要的角色，要提升台灣在世界的競爭力，必須落實科學教育的推動。因此，對幼兒的科學教育更加重視。期盼培養幼兒探究的精神及建構知識的能力，鼓勵幼兒藉由探索來發現世界的種種事物與現象。

成人對科學教育的重視，助長科學類兒童讀物的發展，家長和老師敦促孩子閱讀科學類讀物，心中期盼孩子在數理等科學課程表現更優異。行政院新聞局由民國 72 年開始，每年皆舉辦「中小學生優良課外讀物」推介評選活動，並分為「圖畫書類」、「科學類」、「人文類」、「文學語文類」、「工具書類」、「漫畫類」、「雜誌類」等七類。為了獎勵兒童讀物出版，行政院新聞局自民國 85 年創設「小太陽獎」，分別有「圖畫故事類」、「科學類」、「人文類」、「文學語文類」、「叢書、工具書類」、「漫畫類」、「雜

台南科技大學幼兒保育系講師

受文日期：2008 年 11 月 5 日 修改日期：2009 年 3 月 24 日 接受刊載：2009 年 3 月 31 日

通訊作者：林芳菁 台南縣永康市中正路 529 號 台南科技大學幼兒保育系