

國中學生思考風格、人格特質與學業成就之研究

*林正源、**黃德祥

*彰化縣秀水國民中學教師

** 大葉大學教育專業發展研究所教授

摘要

本研究旨在探討國中學生之思考風格、人格特質與學業成就之結構方程模式。本研究採用問卷調查法，以中部地區 767 位國中學生為研究對象。經施以「思考風格量表」與「人格特質量表」，並以五個結構方程模式進行理論模式之驗證。本研究之主要發現如下：

- 一、本研究所建構之人格特質、思考風格為潛在外衍變項，學業成就為潛在內衍變項之結構方程模式中，功能向度(含行政型、立法型、司法型)及傾向向度(含自由型與保守型)之思考風格模式其適配度獲得支持，並能有效解釋相關變項間的關聯性。
- 二、「功能向度思考風格、人格特質與學業成就」模式中，人格特質由「外向性」、「開放性」、「友善性」及「謹慎性」四個觀察變項構成，思考風格由「立法型」、「行政型」及「司法型」三個觀察變項構成。
- 三、「傾向向度思考風格、人格特質與學業成就」模式中，人格特質由「外向性」、「開放性」、「友善性」及「謹慎性」四個觀察變項構成，思考風格由「自由型」及「保守型」二個觀察變項構成，「人格特質」與「思考風格」有高度相關，人格特質對學業成就有直接效果，思考風格對學業成就則沒有顯著的影響。

最後，研究者根據文獻資料分析與主要研究結果發現，對如何提升學生學業成就與後續研究提供各項建議。

關鍵詞：思考風格、人格特質、學業成就

收件日期：2011年05月23日

修正日期：2011年06月21日