

# 資訊融入教學對國中資源班數學低成就學生

## 學習影響之個案研究

袁媛<sup>1</sup>、許錦芳<sup>2</sup>

私立中原大學教育研究所助理教授

台北縣金山高中數學教師

### 摘要

本研究以國中一年級資源班數學低成就的三名學生為研究個案，探討資訊融入的教學策略對其數學學習的影響。在實施教學的過程中，個案認為 PowerPoint 簡報呈現教材綱要的方式，有助於掌握學習的結構與重點，而 Flash 程式的藍、紅太極表徵則有助於理解整數的加減法並加強應用練習，透過 GSP 所提供的學習活動，學生有機會實際操作並完成幾何的探索任務，但在學習「角平分線的特性與應用」時則遭遇較多學習上的困難，即使研究者修正教學模式，實施第二次的教學後，個案雖認為稍能理解其意義，但應用於解習題時仍感覺有相當大的困難。本研究結果發現，資訊融入數學的教學策略確實能有效提升低成就學生的學習態度，而其學習表現在平時的教學評量中，雖然仍有遭遇學習瓶頸的時候，但大部分時間皆有具體的表現成果，能達成學習目標。



智慧藏

**關鍵詞：**數學低成就學生、資源班、資訊融入教學

<sup>1</sup>北科羅拉多大學哲學博士，專長領域為數學教育。

<sup>2</sup>國立交通大學網路學習學程碩士，專長領域為網路學習