

# 學齡前發展遲緩兒童之「參與」及其測量

黃靄雯<sup>1</sup> 劉淑雯<sup>2</sup> 廖華芳<sup>3,4,\*</sup>

兒童之「參與」攸關其身心發展，也為早期療育之最終目標。而早期療育所關注之學齡前發展遲緩兒童，其在「參與」日常活動時往往比一般兒童有較多的限制。本文透過文獻回顧，輔以「國際健康功能與身心障礙分類系統—兒童與青少年版」(International Classification of Functioning, Disability and Health-Children & Youth Version, 簡稱ICF-CY)及不同學者的觀點，釐清「參與」的定義及其所涵蓋的面向。文中也藉由適用於學齡前幼童「參與」測量工具之回顧，歸納其所涵蓋之「參與」面向。參與之層次涵蓋「在自然情境下的能力」(capability)、在一般或自然情境下所做的「表現」(performance)及心理學觀點之主觀感受。本文所回顧之「參與」測量工具，依據施測方法分為：照顧者填答問卷、訪談問卷及觀察評估。近期發展的工具多數以ICF-CY架構設計，而早期臨床所使用的「參與」評估工具，則要經由研究以了解其與ICF-CY編碼之連結度。由於「參與」與環境之密切相關，在臨床運用「參與」測量工具時，盼能配合相關環境評量以充分掌握兒童自然情境之「參與」功能及其相關的決定因素。此外，藉由「參與」測量，專業人員更易於與家長合作設定目標及擬定策略，以循序漸進使兒童能具有「參與」面向所涵蓋之多樣性、高頻率、融入社會、愉悅、自主、有探索動機之特質，以達成療育之終極目標。(物理治療 2013;38(1):16-28)

**關鍵詞：**參與、ICF-CY、測量、評估工具

兒童在日常生活之「參與」攸關其心智(mental)、生理(physical)、健康行為(behavioral health)、<sup>1,3</sup>人際關係(social relationships)及重要的技巧或能力之發展。<sup>4</sup>特別是對於學齡前孩童，他們透過生活環境及活動的參與，學習到如何與他人互動、相處並處理日常生活事務的技能。<sup>1,3</sup>然而有特殊需求的孩童在「參與」層面上往往有較多的限制。<sup>5-7</sup>受到人權的概念興起及障礙相關研究結果的影響，「參與」已被認為是兒童接受療育、復健及安置計畫之最終目標。<sup>8-14</sup>在近代理念中，「早期介入」(early intervention)已由「提供各種兒童及家庭之服務」進展至「增加兒童及家庭參與的機會」，家庭不再是被動接受服務之角色，而是

藉由協力(collaborative)模式，家庭與專業共同討論並設定符合生活情境需求之目標。由此延伸，介入的主要策略在於提供發展遲緩幼兒與一般兒童相同的參與「機會及經驗」，並促進「融合」，主要目的在於讓孩子在「自然情境下的能力」(capability)持續發展，此「在自然情境下的能力」包括參與日常生活、適應度及自信。<sup>15</sup>

目前教育部也配合幼托整合之政令，訂定「幼兒園教保活動課程大綱」，<sup>16</sup>主要在於提供幼兒合宜年紀之經驗，以幼兒生活為基礎，以統整方式實施。此課綱強調增進「知覺辨識」、「表達溝通」、「自主管理」、「想像創造」、「關懷合作」及「推理賞析」等六大能力，而非從前「分科教學」

<sup>1</sup> 長庚大學醫學院早期療育研究所

<sup>2</sup> 台北市立體育學院師資培育中心

<sup>3</sup> 國立臺灣大學醫學院物理治療學系暨研究所

<sup>4</sup> 中華民國發展遲緩兒童早期療育協會

通訊作者：廖華芳 國立臺灣大學醫學院物理治療學系暨研究所 台北市中正路420號2樓

電話：(02)28341318 E-mail: hfliao@ntu.edu.tw

收件日期：101年12月18日 修訂日期：102年1月15日 接受日期：102年2月19日