

個人—工作適配理論的實證分析： 以國小教師為例

顏弘欽*

摘 要

本研究旨在針對紀乃文等人（2008）所發展的個人—工作適配量表進行實證分析。在研究方法上，本研究以臺灣地區公立國民小學教師為對象進行問卷調查，寄發 1040 份問卷，回收有效問卷計 730 份。研究結果顯示，教師個人—工作適配的測量包含了「基本需求」、「自我實現」、「自尊隸屬」、「具備能力」與「工作要求」等五個構面，其因素結構係為一個單階五因素的斜交模式。至於在教師的知覺程度方面，兼任主任之教師，在「具備能力」與「工作要求」等層面的適配知覺，顯著高於兼任組長之教師，在「自尊隸屬」層面的適配知覺，則顯著高於專任教師。依據研究結果，本研究針對學校實務及後續研究提出建議。

關鍵詞：個人—工作適配、教師、驗證性因素分析

* 第一作者（通訊作者）為國立政治大學教育學系博士候選人
E-mail: 98152509@nccu.edu.tw