

教育科學研究期刊 第五十六卷第三期

2011 年，56 (3)，31-60

學生評鑑教師教學量表跨層級構念的分析

曾明基

國立東華大學
課程設計與潛能開發學系
研究生

羅寶鳳

國立東華大學
課程設計與潛能開發學系
副教授

張德勝

國立東華大學
課程設計與潛能開發學系
教授

邱于真

國立臺灣師範大學
教育學系
研究助理

摘要

研究主要探討學生評鑑教師教學因素構念在跨層級架構下的合理性，以作為學生評鑑教師教學多層次議題發展的立論依據。研究對象為東部某大學大學部 180 班學生，班級人數介於 13 和 78 人之間，總樣本數為 6,568 人。經多層次模式競爭及多層次複核效度檢定發現，學生評鑑教師教學量表的因素構念在學生層次分為教學準備、教材內容、教學方法、教學評量、教學態度等五個次向度，但在班級層次卻僅以單一因素構念「學生評鑑教師教學」反映不同班級間的差異。因此，本研究建議在進行跨層級的量表建構及議題探討時，應先檢視跨層級的構念是否產生改變，透過跨層級的模式競爭及效度複核，忠實呈現因素構念在多層次下的樣貌，而非僅將組間層次及組內層次的因素結構假定為相等，以避免後續跨層級推論的謬誤。

關鍵字：多層次效標關聯效度、多層次模式競爭、多層次複核效度、學生評鑑教師教學

通訊作者：曾明基，E-mail: d9988101@ems.ndhu.edu.tw

收稿日期：2010/08/18；修正日期：2011/03/04、2011/07/28；接受日期：2011/08/02。