

教育科學研究期刊 第五十八卷第一期

2013 年，58 (1)，91-116

doi:10.3966/2073753X2013035801004

## 以學生評鑑教師教學量表決定教師的開課或去留可行嗎？混合 IRT 分析取向

曾明基

國立東華大學  
課程設計與潛能開發學系

邱皓政

國立臺灣師範大學  
管理學院

張德勝

國立東華大學  
課程設計與潛能開發學系

羅寶鳳

國立東華大學  
課程設計與潛能開發學系

### 摘要

本研究主要探討以學生評鑑教師教學量表決定大學教師開課或去留的可行性。研究對象為東部某大學大學部學生，總樣本數為 6,111 人。

有別於過往學生評鑑教師教學的實證研究皆建構在古典測驗理論，本研究為了更嚴謹地回應學生評鑑教師教學的評鑑結果，因此使用近代測驗理論進行分析，並進一步考量學生的潛在異質差異對學生評鑑教師教學的影響。研究結果顯示，在未考慮評鑑教師的學生潛在異質差異時，教師可輕易通過學校所訂定在學生評鑑教師教學量表的效標門檻。但進一步考慮學生潛在異質性發現，不同潛在類別的學生評鑑教師教學的方式差異頗大。針對上述結果，本研究對大學教師及學生評鑑教師教學提出相關的建議。

關鍵字：學生評鑑教師教學、混合 IRT 分析

---

通訊作者：曾明基，E-mail: d9988101@ems.ndhu.edu.tw

收稿日期：2012/04/18；修正日期：2012/12/13；接受日期：2013/02/23。