

應用「問題導向學習」於「臨床案例分析」護理課程之效果

曾惠珍¹ 簡淑媛² 徐芸芸³ 柯薰貴⁴ 金繼春⁵ 周汎濶⁶

摘要

於課程中應用「問題導向學習」法，可增進學習者之批判性思考及自我導向學習能力，本研究之目的在評值「臨床案例分析」課程應用「問題導向學習」(problem-based learning, PBL)之效果。採類實驗研究設計作兩組前後測比較，以護理學系在職進修班 60 名學生為對象，選修「臨床案例分析」課程之 30 人為實驗組，同班其餘同學隨機抽樣再配對 30 人為對照組。研究結果顯示，參與「臨床案例分析」課程者較未參與者有較佳的批判性思考能力，統計上達到顯著差異；在自我導向學習能力方面，實驗組前後測進步得分高於對照組，但未達統計上的顯著差異。未來將應用「臨床案例分析」開課經驗，在必修課程中教導問題導向學習，期使學生在批判性思考及自我導向學習有更長期的培養與進步，以因應職場的變化與需求。

關鍵字：問題導向學習、批判性思考、自我導向學習

壹、前言

現代教育的主要信念是將學習視為「個體以他自己的腳步與方向進行之歷程」(Dornan, Scherpbier, & Boshuizen, 2003)。而以傳統授課方式為主的護理教育，是無法跟得上教育改革的腳步。護理是一門應用科學，為適應並生存於科技進步神速的現代醫療環境中，護理教育必須培養護理人員具終身學習態度，且能獨立思考、分析資料，以正確判斷個案相關之健康問題，並尋求資源以提供安全及有效之護理照護(徐、湯、黃，2005)。而

傳統以教師為中心的課程教學方法，雖迅速傳授專業知識與技能，卻未能加強批判性思考，以致護理系的畢業生在遇到臨床多變化的實務工作時，無法發揮其專業性與自主性。因此，未來的教學有必要以學生為中心，強化學習動機與責任感，著重於引導與啟發的方式，強調互動式小組討論的學習，且融入以解決問題為基礎的學習架構，使學生在良性互動的激勵下，達到主動學習、善於表達、批判、分析思考問題(李、李、林，1997)，並具有創意思考能力與問題解決的技巧(呂，1998)。要改變目前護理教育教學方式，必須先設計出較

¹高雄醫學大學護理學系講師

²高雄醫學大學護理學系講師

³曾任高雄醫學大學護理學系助教

⁴高雄醫學大學護理學系講師

⁵高雄醫學大學護理學院副教授暨副院長

⁶高雄醫學大學護理學系副教授

受文日期：2006年3月31日 修改日期：2006年5月29日 接受刊載：2006年6月29日

通訊作者：周汎濶 807高雄市三民區十全一路100號 高雄醫學大學護理學系