

護理核心課程之教學效果評量工具的發展與評價

張淑芳

國立臺北護理健康大學護理學院護理學系副教授

- 背景** 有鑒於過去相關實證 (evidence-based) 研究, 較少針對以護理專業核心能力為內涵, 發展護理專業核心課程評量工具。因此, 研發具有客觀性與專業性的護理核心課程教學評量工具, 有其需要與重要性。
- 目的** 本研究目的主要是藉由項目分析及探索性因素分析, 初步發展以護理專業核心能力為內涵之教學評量工具。
- 方法** 本研究共分四階段, 包括: 問卷內容初擬、專家效度、隨機抽樣及進行探索性因素分析 (exploratory factor analysis, EFA)。
- 結果** 探索性因素分析共包括三個因素, 分別為「教學準備與進行」、「教學促進」、「教學評量」, 各分量表解釋變異量為43.1%、12.9%、7.5%, 共可解釋63.5%。整體量表的信度為.904, 各分量表相關係數皆為中度正相關。
- 結論** 研究結果顯示, 此量表具有良好信度與效度, 將能做為評量教師在護理專業課程教學成效的客觀性指標。

關鍵詞: 護理核心課程、教學評量、核心能力、項目分析、探索性因素分析。

智慧藏

接受刊載: 101年6月1日

*通訊作者地址: 張淑芳 11219台北市北投區明德路365號

電話: (02) 28227101-3121 E-mail: linda@ntunhs.edu.tw