

近五十年我國教育史學門研究之探討：1949-2002

周恩文

國立台灣師範大學教育學系

本文對近五十年我國的教育史研究作量化分析，發現如下：

- 一、數量上，近五十年的論著，至少有 1017 種；領域以中國教育史最多，其他依序是外國教育史、台灣教育史、教育史學。
- 二、研究主題，以「思想與人物」類最多，「制度與政策」類居次，「通論」與「運動與活動」則少。
- 三、論著出版形式，以期刊論文最多，學位論文（碩士為主）居次，專書最少。出版時間，六個時期中，以 1981-1990 年最多。1950 年代起漸增，至 1980 年代達頂峰，後下降。近四年再增且超過 1991-98 年。
- 四、研究時間，中國教育史較重古代，唯前期以春秋戰國最多，宋居次；近四年以宋最多，隋唐五代居次。台灣教育史以近代最多，現代居次。西洋教育史以近、現代為主，至於主題則均以「思想與人物」類最多。

關鍵詞：中國教育史、西洋教育史、教育史學、臺灣教育史

前言

「教育史」此一學科，十九世紀即出現在西方的師資培育課程中，此後雙方關係密切，該學科逐漸累積相當多的教學研究成果，進一步發展成為獨立的學門。二十世紀六十年代英哲皮德思(R. S. Peters)提出四大教育基礎理論學門之說¹，則教育史居其一(Hirst, 1983)。隨著時間的變化，及新興學科不斷地發展，致使教育史與師資培育課程的關係，由密轉疏，甚至逐漸退出原有的舞台。此一由盛而衰的現象，主要出現在「教育史」的教學方面，但該學門在研究方面的發展卻未因此而中道衰落，但有可觀的成果。此種起伏變化，出現在英國(周恩文，1994，頁 66-101；1995，頁 169-74)、美國(周恩文，2001a，

頁 259) 及台灣(周恩文，1999，頁 183)。

由於以上的歷史因素，一般而言，討論教育史學門的發展時，則須兼顧「教育史」學科的教學以及教育史的研究。因篇幅所限，本文專論過去五十年來我國的教育史學在研究方面的發展。關於此一論題，筆者(1999)曾發表〈台灣近五十年來教育史學發展初探(1949-1998)〉一文，本文是在前文的基礎上繼續探究之後四年來的情形，並比較兩者間的變化；至於教學部分的情形則從略。以下分為前期(1949-1998 年)、後期(1999-2002 年)、綜合分析及未來展望四部分加以說明。

¹ 所謂四大教育基礎理論學門，是指教育史、教育哲學、教育心理學及教育社會學。此一分法係由 R. S. Peters 於一九六四年提出，後並獲英國學界接受。