

# 中華技術學院學生選修通識課程學習滿意度及相關因素 Students' Learning Satisfaction and Relative Factors to the General Education Courses in China Institute of Technology

\*鄭增財 \*\*湯誌龍

Tseng Chai Cheng \* Tang, Jyh-Lung\*\*

\*中華技術學院通識教育中心助理教授

\*Assistant Professor, General Education Center, China Institute of Technology

\*\*中華技術學院通識教育中心教授

\*\*Professor, General Education Center, China Institute of Technology

## 摘要

本研究旨在探討學生修習通識教育課程的滿意度及其相關因素。首先透過文獻分析與整理，建立研究的整體架構，繼而選擇問卷調查法，以自行發展之學習滿意度調查問卷為工具，蒐集研究所需資料。調查實施以中華技術學院日間部 97 學年度上學期選修通識教育課程的學生為對象，施測獲得有效樣本 281 份。本研究以：次數分配、標準差、排序、t-考驗及單因子變異數分析(ANOVA)及典型相關等統計方法分析資料獲得重要研究結論如下：

- 一 絕大部份通識課程教師教學熱忱很高，教學頗受學生肯定。
- 二 多數學生能了解通識課程之目的與其選課規定，顯示通識課程之宣導功效卓著。
- 三 學生對通識課程較感興趣者為：心理、生活、藝術等三大類，較不喜歡者為：哲學、政治、與社會。
- 四 遠距課程並不一定被學生第一優先考量之選課對象，仍有學生以興趣極獲取知識為選課目標；然而，選讀遠距課程卻是學生免除到校上課壓力的主要因素。
- 五 學生對通識教育之認同度雖高，但實際參與仍顯消極。
- 六 學生受班級選課人數限制，通識科目選課不易如願以償。
- 七 學生最不滿意者為校園行政，學校行政人員對學生的重視程度仍嫌不足，學校行政人員的管理有待加強。
- 八 學生對通識教育的態度會影響到學習的滿意度。

關鍵字：通識教育、學習滿意度