

教育科學研究期刊 第五十七卷第一期

2012 年，57 (1)，113-144

臺灣兩個自行發展的數學教學輔導模式

鄭慧儒

國立臺灣師範大學數學系

金鈺

國立臺灣師範大學數學系

摘要

在臺灣，教師輔導制度已經從 1994 年開始執行，但是，國內很多輔導教師似乎都沒有接受過訓練，所有的相關輔導模式都是自行發展的。由兩家學校所收集的資料，本文作者檢驗這兩家學校的數學教學輔導模式，並且將結果拿來和四個國際知名的模式相比較：學徒模式（apprenticeship）、能力本位模式（competence-based）、Anderson 和 Shannon（1988）的模式、Furlong 和 Maynard（1995）的模式，以及 Jaworski 和 Watson（1994）的聯合輔導理念（ideas of co-mentoring）。本研究採用個案研究與紮根理論並行的質化研究方法。研究結果顯示：這兩家學校的模式與上述四個知名模式有共通之處，不過，集體輔導的部分則離聯合輔導關係（co-mentoring relationship）理念尚遠。

關鍵字：實習教師、自行發展、高中數學、教師輔導

通訊作者：鄭慧儒，E-mail: fdt02@hotmail.com

收稿日期：2011/03/11；修正日期：2011/08/29、2011/10/11；接受日期：2011/11/15。