

教育科學研究期刊 第五十七卷第一期

2012 年，57 (1)，79-111

## 非同步網路數學教學案例討論之 互動歷程研究

陳彥廷

國立臺中教育大學  
數學教育學系

### 摘要

本研究結合教師自省與同儕互動之特質，並運用網路具互動性與豐富性之優點，布置一個以數學教學案例為主軸，供國小教師進行非同步線上討論的網路平臺，以探究 7 位國小教師在 14 週三次教學案例討論的互動過程中，所呈現的溝通模式與互動內涵。蒐集的資料為教師對三次教學案例所進行非同步網路討論的語料。研究主要發現如下：一、藉由非同步網路數學教學案例討論，教師的溝通模式逐漸從「不對稱的互動」走向「對稱的互動」；二、教師互動的內涵亦從「教學策略知識」朝向「數學知識」與「數學教學知識」發展。當教師間的互動型態朝向地位均等的「對稱的互動」方向邁進，他們所討論的內涵也會因不同成員平等的發言，而呈現更多元且豐富的樣貌。最後，本研究亦針對研究發現提出未來研究之相關建議。

關鍵字：非同步、教學案例、溝通模式

---

通訊作者：陳彥廷，E-mail: ytchen@mail.ntcu.edu.tw

收稿日期：2011/08/10；修正日期：2012/01/18；接受日期：2012/03/01。